

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ VĂN THÙY

PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN ĐIỆN BIÊN ĐÔNG TỈNH ĐIỆN BIÊN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VŨ VĂN THÙY

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN ĐIỆN BIÊN ĐÔNG TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**Ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 8140114**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. PHẠM HỒNG QUANG

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của tôi, các số và tài liệu trích dẫn có nguồn gốc rõ ràng. Kết quả trong luận văn chưa được công bố trong bất cứ công trình nghiên cứu khoa học nào khác, nếu có gì sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Thái Nguyên, tháng 3 năm 2019

Tác giả luận văn

Vũ Văn Thùy

LỜI CẢM ƠN

Trước hết, tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đến GS. TS. Phạm Hồng Quang đã hướng dẫn tôi thực hiện nghiên cứu của mình.

Xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành tới các thầy cô giáo, người đã đem lại cho tôi những kiến thức bổ trợ, vô cùng có ích trong những năm học vừa qua.

Kính xin gửi lời cảm ơn chân thành tới Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo sau đại học, Đại học sư phạm Thái Nguyên, Ban Chủ nhiệm khoa Quản lý Giáo dục, Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo điều kiện cho tôi trong quá trình học tập.

Cuối cùng tôi xin gửi lời cảm ơn đến gia đình, bạn bè và đồng nghiệp những người đã luôn bên tôi, động viên và khuyến khích tôi trong quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu của mình.

TÁC GIẢ LUẬN VĂN

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	6
1.1.1. Các công trình nghiên cứu của nước ngoài	6
1.1.2. Các công trình nghiên cứu trong nước	9
1.2. Các khái niệm cơ bản	13
1.2.1. Phát triển.....	13
1.2.2. Năng lực.....	14
1.2.3. Hoạt động giáo dục.....	16
1.2.4. Hoạt động giáo dục trong trường tiểu học.....	17
1.2.5. Năng lực tổ chức hoạt động giáo dục	17
1.2.6. Phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên tiểu học.....	19

1.3. Hoạt động giáo dục ở trường tiểu học và yêu cầu phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục của giáo viên tiểu học.....	19
1.3.1. Vai trò của hoạt động giáo dục trong trường tiểu học.....	19
1.3.2. Nội dung hoạt động giáo dục trong nhà trường tiểu học.....	23
1.4. Một số vấn đề cơ bản về phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên tiểu học	24
1.4.1. Vai trò của giáo viên tiểu học.....	24
1.4.2. Yêu cầu phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục ở trường tiểu học	27
1.4.3. Các yếu tố thành phần của năng lực tổ chức hoạt động giáo dục	30
1.5. Nội dung phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên tiểu học.....	34
1.5.1. Lập kế hoạch phát triển năng lực hoạt động giáo dục cho giáo viên tiểu học.....	34
1.5.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển năng lực hoạt động giáo dục cho giáo viên tiểu học	37
1.5.3. Chỉ đạo phát triển năng lực hoạt động giáo dục cho giáo viên tiểu học.....	40
1.5.4. Kiểm tra đánh giá kết quả phát triển năng lực hoạt động giáo dục cho giáo viên tiểu học.....	43
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển năng lực hoạt động giáo dục cho giáo viên tiểu học.....	45
1.6.1. Năng lực của cán bộ quản lý	45
1.6.2. Trình độ, năng lực tổ chức HĐGD của đội ngũ giáo viên tiểu học	46
1.6.3. Cơ sở vật chất, phương tiện trang thiết bị phục vụ các hoạt động giáo dục học sinh	47
1.6.4. Chính sách và cơ chế đãi ngộ giáo viên tiểu học	47
1.6.5. Chính sách và cơ chế đãi ngộ giáo viên tiểu học	48
Kết luận chương 1.....	48

Chương 2. THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐIỆN BIÊN ĐÔNG, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....	50
2.1. Khái quát chung về các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	50
2.2. Tổ chức khảo sát.....	52
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	52
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	52
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	53
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	53
2.3. Thực trạng năng lực tổ chức hoạt động giáo dục của giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	53
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL và giáo viên về ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động giáo dục trong các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	53
2.3.2. Thực trạng thực hiện yêu cầu tổ chức hoạt động giáo dục ở trường tiểu học theo chương trình GDPT mới.....	55
2.3.3. Thực trạng phẩm chất, năng lực của giáo viên trong tổ chức hoạt động giáo dục.....	58
2.4. Thực trạng phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	60
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên tiểu học.....	60
2.4.2. Thực trạng tổ chức phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	63
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	68
2.4.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá công tác phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên	

Đông, tỉnh Điện Biên.....	71
2.5. Thực trạng yếu tố ảnh hưởng đến phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	75
2.6. Đánh giá chung thực trạng phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	77
2.6.1. Ưu điểm	77
2.6.2. Hạn chế	78
2.6.3. Nguyên nhân của các hạn chế	79
Kết luận chương 2.....	80
Chương 3. BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐIỆN BIÊN ĐÔNG, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....	81
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	81
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	81
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	81
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	82
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	82
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	83
3.2. Các biện pháp đề xuất để phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	84
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên về tổ chức hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.....	84
3.2.2. Khảo sát thực trạng năng lực tổ chức hoạt động giáo dục của giáo viên trong nhà trường tiểu học.....	86
3.2.3. Bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	88
3.2.4. Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả phát triển năng lực tổ chức	

hoạt động giáo dục cho giáo viên tiểu học	90
3.2.5. Tăng cường điều kiện phục vụ phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	92
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	96
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	96
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	96
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm	96
3.4.3. Nội dung khảo nghiệm.....	97
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm	97
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm	97
Kết luận chương 3.....	99
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	101
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	105
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNTT	:	Công nghệ thông tin
GD	:	Giáo dục
GD&ĐT	:	Giáo dục và Đào tạo
GV	:	Giáo viên
GVBM	:	Giáo viên bộ môn
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
HĐGD	:	Hội đồng Giáo dục
HS	:	Học sinh
MN	:	Mầm non
NL	:	Năng lực
PPDH	:	Phương pháp dạy học
PTDT	:	Phổ thông dân tộc
PTNL	:	Phát triển năng lực
QLGD	:	Quản lý Giáo dục
TH	:	Tiểu học
THCS	:	Trung học Cơ sở
UBND	:	Ủy ban nhân dân